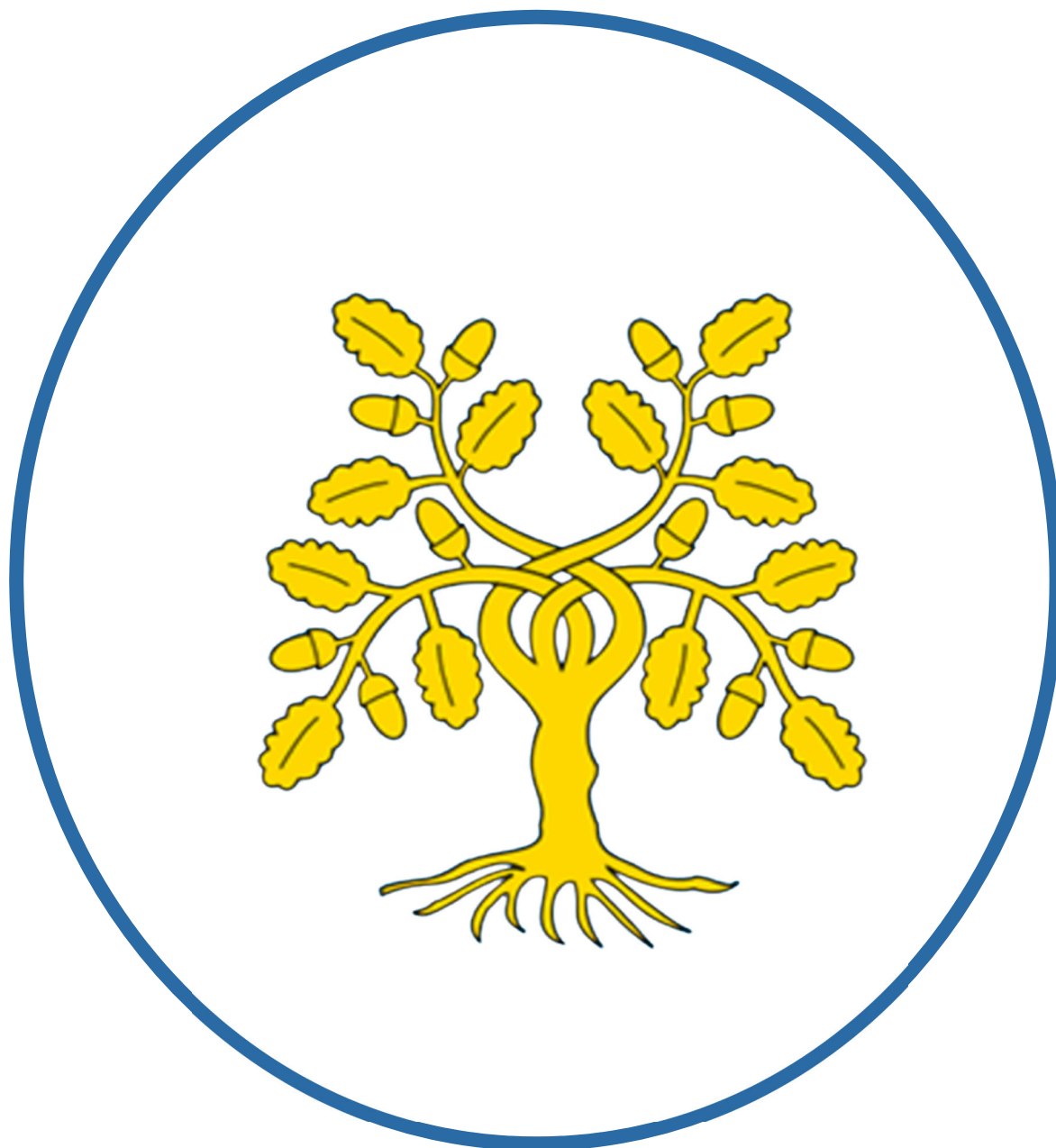


# OMNICOMPRENSIVO "DELLA ROVERE" URBANIA

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE 2022-2025  
AGGIORNAMENTO A.S.2023/24



## Piano Triennale Offerta Formativa

# OMNICOMPENSIVO "DELLA ROVERE"

---

*Triennio 2022/2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OMNICOMPENSIVO "DELLA ROVERE" è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 24/10/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.0008328 del 20/10/2020 ed è stato approvato dal Commissario straordinario nella seduta del 26/10/2023 con delibera n. 40*

*Periodo di riferimento:  
2023/2024*

## INDICE

<b>La scuola e il suo contesto</b>	<b>pag. 4</b>
<b>Le scelte strategiche</b>	<b>pag.12</b>
<b>L'offerta formativa</b>	<b>pag.21</b>
<b>Sperimentazione MOF</b>	<b>pag.53</b>
<b>L'organizzazione</b>	<b>pag.66</b>

***Allegato 1: Progetti***

***Allegato 2: Valutazione degli apprendimenti***

***Allegato 3: PAI (Azioni per l'inclusione scolastica)***

***Allegato 4: Curricolo di Ed. Civica***

***Allegato 5: MOF***

***Allegato 6: Protocolli (Tempo prolungato SS1G; Nuovo ordinamento musicale SS1G; PCTO SS2G)***

***Allegato 7: PNRR (Percorsi per il contrasto alla dispersione scolastica)***

***Allegato 8: Curricolo di orientamento formativo (D.M. n.328 del 22/12/2022)***

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



### La nostra storia

L'Istituto Omnicomprensivo "Della Rovere" di Urbania (PU) nasce nell'anno scolastico 2012-2013 dall'unione, in seguito ad un'operazione di dimensionamento e riorganizzazione della rete scolastica provinciale, di due Istituzioni Scolastiche: l'Istituto Comprensivo "Nicolò Pellipario" e l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Francesco Maria II Della Rovere", ciascuna con una sua identità relativa al proprio ordine scolastico e alla tradizione storico-culturale. All'interno dell'Istituto opera il Commissario Straordinario nominato dall'USR ed è presente il Comitato dei Genitori.

## **Popolazione scolastica**

### Opportunità

La scuola in un contesto sociale ed economico medio si pone come luogo di socializzazione e di apprendimento, ma soprattutto di educazione e di riferimento per una crescita umana, civile e professionale, luogo di cultura dove poter ricevere stimoli per la nascita di nuovi interessi e valorizzare quelli esistenti.

### Vincoli

La popolazione straniera presente è stabile. Nel sistema produttivo delle nostre vallate, le etnie più consistenti sono quella marocchina, macedone, albanese, rumena e cinese, affiancata ad altre piccole minoranze tra cui quella ucraina. Tale fenomeno ha trasformato il tessuto sociale locale in una realtà decisamente multietnica, con problematiche legate all'integrazione e alla condivisione di valori culturali ed etici.

## **Territorio e capitale sociale**

### Opportunità

Il bacino di utenza è costituito dall'Unione Montana dell'Alto e Medio Metauro e vallate limitrofe. In tale area è collocata anche Urbino che, con le sue scuole, da sempre costituisce un polo di attrazione significativo con cui ci si deve confrontare. Il tessuto economico è caratterizzato da attività artigianali e industriali con la presenza di aziende medio-piccole nel settore della meccanica, del mobile, dell'abbigliamento e della zootecnica. In sviluppo è anche il settore agricolo con aziende specializzate nella lavorazione e vendita di prodotti locali tipici. La nostra scuola si inserisce in questo territorio sviluppando collaborazioni, scambie protocolli con enti, associazioni e aziende pubbliche e private.

### Vincoli

I vincoli sono per lo più legati alle risorse finanziarie.

## **Risorse economiche e materiali**

### Opportunità

La scuola può contare su risorse che provengono dalle famiglie e da donazioni. L'Istituto ha il 100% di agibilità e prevenzione incendi per gli edifici, facilmente raggiungibili dagli utenti. Le risorse materiali del primo ciclo sono adeguate al fabbisogno: tutte le aule della SS1G sono fornite di LIM; nella Scuola Primaria è presente un atelier creativo nell'aula informatica. Le risorse materiali del secondo ciclo sono così distribuite: 7 laboratori di cui uno mobile (informatica), 2 biblioteche

di cui una digitale, LIM in tutte le aule, 105 pc, connessione internet con fibra.

Con il Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro previsto dal PNRR, la SS2G intende realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Con il Piano Scuola 4.0 - Scuole Innovative, Cablaggio, Nuovi Ambienti di Apprendimento e Laboratori - Next Generation EU previsto dal PNRR, è stato possibile implementare un ambiente didattico innovativo all'interno della scuola, con particolare riguardo alla rappresentazione tridimensionale, elementi di meccanica, design ed elettronica educativa. La loro concretizzazione è avvenuta attraverso stampanti 3D, realtà virtuale per simulazioni, bracci robotici e kit programmabili di elettronica. Nello specifico diverse dotazioni sono usate anche dagli studenti del primo ciclo per l'implementazione delle discipline stem e della laboratorialità.

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Le azioni sono finalizzate alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale con il coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per il biennio 2022-2024.

Il complesso della Scuola dell'Infanzia, della SS1G e l'edificio che ospita la sezione "Produzioni artigianali per il made in Italy" sono state oggetto di manutenzioni straordinarie per quanto concerne la sicurezza sismica e l'efficientamento energetico. Con la stessa finalità, sono presenti lavori in corso nella sede della Scuola Primaria di Urbania e nella sede centrale della SS2G. Altri finanziamenti sono finalizzati alla costruzione della nuova sede dell'Istituto professionale e di una palestra sotterranea a Peglio.

Con il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovative - previsto dal PNRR, il nostro Istituto ha attuato, nelle varie sedi di ogni ordine, una trasformazione delle aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Vincoli

L'Istituto, dislocato su sedi di differente architettura storica, presenta quattro ordini di

scuola: Scuola dell'Infanzia (due plessi: Urbania, Peglio), Scuola Primaria (due plessi: Urbania, Peglio), Scuola Secondaria di primo grado, Scuola Secondaria di secondo grado (tre sedi: Via Garibaldi, Via Leopardi, Via Tasso).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### SEDE PRINCIPALE

<b>Codice</b>	PSIS00700A
<b>Indirizzo</b>	Via Nicasio Nardi 2 - 61049 URBANIA
<b>Telefono</b>	0722319435
 <b>Email</b>	PSIS00700A@istruzione.it
 <b>Pec</b>	psis00700a@pec.istruzione.it
 <b>Sito WEB</b>	<a href="http://www.omnicomprensivourbania.edu.it">www.omnicomprensivourbania.edu.it</a>
 <b>Facebook</b>	Istituto Della Rovere Urbania

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	SCUOLA INFANZIA
<b>Codice</b>	PSAA82601C
<b>Indirizzo</b>	Via Torquato Tasso 61049 URBANIA
<b>Numero classi</b>	5
<b>Alunni</b>	124

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	SCUOLA INFANZIA
<b>Codice</b>	PSAA82602D
<b>Indirizzo</b>	Via Cavalieri Vittorio Veneto 61040 PEGLIO
<b>Numero classi</b>	1
<b>Alunni</b>	23

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Codice</b>	PSEE82601N

<b>Indirizzo</b>	Via Nicasio Nardi 61049 URBANIA
<b>Numero classi</b>	13
<b>Alunni</b>	257

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Codice</b>	PSEE82602P
<b>Indirizzo</b>	Via Cavalieri Vittorio Veneto 61040 PEGLIO
<b>Numero classi</b>	5
<b>Alunni</b>	78

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>Codice</b>	PSMM82601L
<b>Indirizzo</b>	Piazza Pellipario 61049URBANIA
<b>Corsi attivati</b>	ORDINARIO MUSICALE TEMPO PROLUNGATO 36 ore
<b>Numero classi</b>	10
<b>Alunni</b>	214
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	<b>ISTITUTO TECNICO</b>
<b>Codice</b>	PSRI00701L
<b>Indirizzo</b>	Via Giuseppe Garibaldi 63 61049 URBANIA
<b>Corso</b>	ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
<b>Indirizzi di studio</b>	Amministrazione, finanza, marketing biennio comune Sistemi informativi aziendali triennio
<b>Corso</b>	ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO



<b>Indirizzi di studio</b>	Costruzione, ambiente e territorio biennio comune Costruzione, ambiente e territorio con curvatura Design e bioarchitettura triennio
<b>Corso</b>	AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
<b>Indirizzi di studio</b>	Agraria, agroalimentare e agroindustria biennio comune Produzioni e trasformazioni triennio
<b>Totale alunni</b>	333

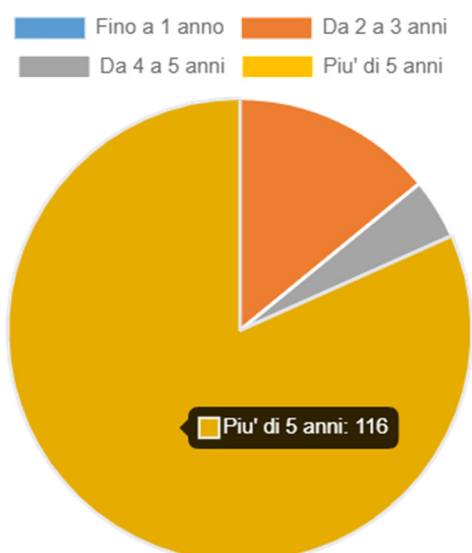
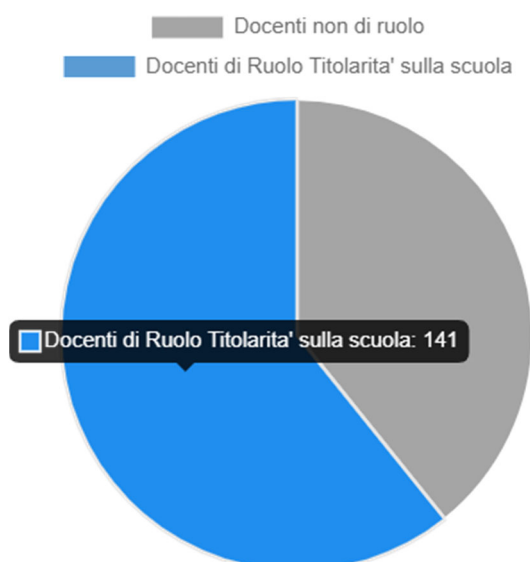
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia di scuola</b>	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE</b>
<b>Codice</b>	PSRI007012
<b>Indirizzo</b>	Via Giacomo Leopardi 12 61049 URBANIA Via Torquato Tasso 61049 URBANIA
<b>Corso</b>	ISTITUTO PROFESSIONALE
<b>Indirizzo di studio</b>	Manutenzione e assistenza tecnica
<b>Corso</b>	ISTITUTO PROFESSIONALE
<b>Indirizzo di studi</b>	Produzioni industriali e artigianali per il made in Italy Produzioni tessili sartoriali
<b>Totale alunni</b>	171

<b>RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</b>		
<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet (+ 4 laboratori mobili)	<b>10</b>
	Chimica	<b>1</b>
	Disegno	<b>2</b>
	Elettrotecnica	<b>1</b>
	Enologico	<b>1</b>
	Fisica	<b>1</b>
	Informatica	<b>4</b>
	Lingue	<b>1</b>
	Meccanico	<b>1</b>
	Multimediale	<b>1</b>
	Scienze	<b>2</b>
<b>Biblioteche</b>	Classica	<b>5</b>
	Informatizzata	<b>2</b>
<b>Aule</b>	Magna	<b>1</b>
	Proiezioni	<b>1</b>
<b>Attrezzature Sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	<b>1</b>
	Palestra	<b>3</b>
	Piscina	<b>1</b>
<b>Servizi</b>	Mensa	√
	Scuolabus	√
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	<b>200</b>
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	<b>17</b>
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	<b>3+10</b>

**RISORSE PROFESSIONALI****Docenti** **184****Personale ATA** **47**

## Distribuzione docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

L'Istituto ha individuato gli **obiettivi formativi prioritari** (di cui al comma 7 della legge 107) nel triennio, sulla base dei seguenti criteri:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language Integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di

discriminazione e di bullismo, anche informatico

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli alunni a rischio dispersione, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### PRIORITÀ

PRIORITÀ	TRAGUARDO
<p>Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. Gli esiti che si devono valutare riguardano i risultati scolastici per la riduzione della variabilità delle classi.</p> <p>Per l'a.s.2023/2024 si prosegue il monitoraggio dei risultati delle prove di italiano e matematica nella Scuola Primaria (classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>); delle prove di italiano, matematica e inglese nella Secondaria di Primo grado (classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>) e Secondaria di Secondo grado (classi 1<sup>^</sup>), da svolgersi entro il primo quadrimestre (prima prova) ed entro maggio 2024 (seconda prova)</p>	<p>Monitoraggio nel lungo periodo dei risultati scolastici delle prove trasversali nelle classi parallele al fine di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto e favorire il confronto tra docenti sulla didattica e la valutazione</p>

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Ambienti di apprendimento  
Creazione ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto
2. Formazione e valorizzazione delle risorse umane  
Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali
3. Continuità e orientamento
  - Potenziamento dell'attività di orientamento sugli studenti della SS1G e SS2G
  - Monitoraggio, a un anno di distanza, del percorso di studi scelto dagli studenti del terzo anno SS1G e confronto con il consiglio orientativo
  - Monitoraggio, a un anno di distanza, delle scelte dei diplomati (mondo del lavoro, formazione terziaria, etc)
4. Dispersione scolastica  
Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e all'insuccesso formativo

### **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ SULLA BASE DEI RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE**

La scelta delle due priorità individuate è stata fatta sulla analisi degli indicatori del ministero riguardo le prove standardizzate in quanto elemento di criticità.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/15)**

#### **ASPETTI GENERALI**

Ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della legge 13.7.2015, 107, la Dirigente scolastica emana il seguente atto di indirizzo per l'a.s.2022/2023

#### **STUDENTI**

Considerando l'inclusione scolastica come valore fondante, l'individualizzazione, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave dovranno costituire gli obiettivi prioritari attraverso i quali raggiungere la finalità precipua dell'istituzione scolastica: il

successo formativo dell'alunno. La progettazione curricolare, nel rispetto della normativa in vigore e delle innovazioni introdotte della Legge 107/2015, vede il curricolo verticale articolarsi e declinarsi nei diversi ordini di scuola come da Indicazioni nazionali 2012. Esso deve essere rielaborato e aggiornato prevedendo prove di verifica standardizzate e forme di flessibilità organizzativa e didattica. Deve anche comprendere tutte le linee guida della Sperimentazione MOF finalizzata allo star bene a scuola e alla valorizzazione dei talenti oltre che allo sviluppo e potenziamento dei saperi fondanti le varie discipline e delle competenze in chiave europea.

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Per i quattro ordini di scuola sarà finalizzato a:

- Promuovere il successo formativo di ogni studente
- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo
- Realizzare azioni di recupero per studenti in difficoltà
- Attivare percorsi inclusivi per studenti con BES e DVA
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future
- Garantire l'acquisizione delle competenze oltre che delle conoscenze per il proseguimento degli studi
- Guidare tutti gli studenti verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità, i talenti, le attitudini, gli interessi ed i propositi individuali
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza
- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente
- Promuovere la dimensione europea dell'educazione mediante progetti di partenariato, mobilità di studenti e docenti, viaggi e soggiorni studio
- Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri
- Favorire l'inclusione delle differenze
- Prevenire il disagio, la dispersione, il bullismo
- Favorire l'accoglienza degli studenti, il loro inserimento, l'inclusione loro e quella delle loro famiglie
- Realizzare azioni specifiche per consentire l'inclusione degli alunni con BES, DSA, DVA
- Realizzare per gli studenti stranieri azioni volte alla loro integrazione e al loro proficuo inserimento nel percorso scolastico
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali

- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in italiano e nelle lingue straniere, anche attraverso CLIL
- Realizzare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione dell'eccellenza

## **SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE**

Per quanto attiene alle scelte di gestione e amministrazione, fermo restando ovviamente il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse devono essere coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell'offerta formativa esprime. In primo luogo, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante fatta di professionisti dove l'integrità, la coerenza e l'esempio costituiscono i fondamenti dell'agire di ciascuno.

### **Rispetto dell'unicità della persona**

- La scuola prende atto che i punti di partenza degli studenti sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

### **Equità della proposta formativa**

### **Imparzialità nell'erogazione del servizio**

### **Significatività degli apprendimenti**

### **Qualità dell'azione didattica**

- Introdurre standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'adozione del certificato delle competenze come previsto dal modello ministeriale, la promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze così come indicata nelle Indicazioni nazionali per il curricolo e nelle Linee Guida della sperimentazione MOF
- Potenziare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico
- Privilegiare attività collaborative (attività di gruppo, attività di problemsolving, metodi cooperativi-*cooperative learning*, *peer education*, *peer to peer...*, attività manipolative, lezione dialogata, *flipped classroom*, lezione-laboratorio, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale, *mathsup...*)
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento (PC, LIM, piattaforme...)
- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità



**Partecipazione e Collegialità**

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica

**Continuità e Orientamento**

- Perseguire strategie di continuità
- Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità

**Apertura ed interazione col territorio**

- Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, tra scuole, tra scuola ed enti locali, scuola e realtà imprenditoriali del territorio per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione
- Partecipare alle iniziative proposte nel territorio; coinvolgimento dei genitori, del territorio e degli EE.LL. nei percorsi progettuali

**Governance partecipata**

- Porre attenzione e valorizzare i bisogni, le aspettative, le sollecitazioni e le proposte sperimentali/innovative del Collegio docenti, con l'istituzione di gruppi di lavoro per l'analisi di fattibilità

**Efficienza e trasparenza**

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia all'interno di tutto il personale
- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I n. 129/18), al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e de-materializzazione

**Qualità dei servizi**

- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI

- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori; supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto
- Predisporre progetti per accedere ai fondi del PON
- Attuare la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa

### **Formazione del personale**

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, alla gestione delle dinamiche relazionali-comunicative e dei conflitti, allo sviluppo della didattica per competenze, alle metodologie innovative proposte dalle Linee Guida MOF, all'elaborazione del curriculum relativo a competenze trasversali
- Organizzare e/o favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS
- Organizzare e/o favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale
- Promuovere e organizzare attività di formazione mediante visiting in entrata e in uscita, in Italia e all'estero (in particolare nei Paesi dell'Europa del Nord), e attività di accoglienza in qualità di scuola innovativa
- Promuovere la valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema

### **Sicurezza**

- Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e mediante la partecipazione a specifici progetti, promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e delle normative e procedure anti Covid19.

### **PROPOSTE E PARERI FORMULATI DAGLI ENTI LOCALI**

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Realizzazione di incontri formativi per i genitori
- Realizzazione di incontri informativi e rendicontativi con i sindaci e le realtà più significative del territorio (banche, ditte, sponsor privati...) oltre che con le famiglie
- Partecipazione ad iniziative promosse nel territorio
- Partecipazione a progetti promossi e finanziati dagli EE.LL.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

### **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

#### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

##### **Coinvolgimento attivo delle famiglie**

Il Comitato Genitori si fa promotore di svariate attività mirate su temi cruciali della vita scolastica e le propone alla riflessione dei docenti. In particolare, i genitori si impegnano nelle attività di accoglienza delle classi prime di ogni ordine, organizzando il tutoraggio dei genitori "nuovi". Inoltre, in stretto contatto col territorio, il Comitato organizza iniziative formative e culturali di diverso tipo.

##### **Strategie didattiche usate in classe 2.0 e nelle classi con le LIM**

È stata promossa la metodologia dell'insegnamento capovolto, più produttiva e funzionale per l'apprendimento che consiste in:

- Spiegazione degli argomenti attraverso presentazioni in power point/video didattici
- Assegnazione di video di approfondimento da visionare a casa per ogni disciplina di studio
- Esecuzione di lavori di ricerca individuali o di gruppo, con attività collaborativa o cooperativa svolti in parte a scuola e in parte a casa

Il ruolo dell'insegnante è quello di guidare lo studente nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi producendo elaborati e materiali digitali condivisi.

### **AREE DI INNOVAZIONE**

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

- Si intendono favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali e didattico-innovativi (classroom, WRW, applicativi vari)
- È attiva la sperimentazione didattica MOF di cui la scuola è capofila  
**(Allegato 5)**

## **SVILUPPO PROFESSIONALE**

### PIATTAFORMA GSuite

La scuola utilizza la piattaforma GSuite per una didattica più funzionale ed efficace nella gestione dei compiti (assegnazione, consegna, correzione, restituzione) e nella comunicazione tra studenti e tra insegnanti e studenti.

## **PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA: RILEVAZIONE, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI, AI SENSI DEL PNRR 2022, INVESTIMENTI 1.4**

Nell'ambito dell'Intervento straordinario 1.4. finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola Secondaria di primo e secondo grado e al contrasto della dispersione scolastica (D.M. del 24 giugno 2022, n. 170), il nostro istituto ha sviluppato il progetto "Cantiere scuola Della Rovere" che prevede azioni di progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e tutoring, di orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

**Per la progettualità si fa riferimento all'Allegato 7.**

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

Competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

- Il bambino conosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- Sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

**PRIMARIA**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- L'alunno/a al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che

frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## **SECONDARIA I GRADO**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- L' alunno/a al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## **SECONDARIA II GRADO**

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica e professionale:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento



**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze specifiche di indirizzo:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; icambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

Competenze specifiche di indirizzo:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze specifiche di indirizzo:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

Nell'articolazione Produzioni e Trasformazioni vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzo delle biotecnologie.

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze specifiche di indirizzo:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste

**PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY**

Competenze specifiche di indirizzo:

- Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- Selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche
- Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio
- Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa
- Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili-sartoriali, mantenendone la vision sistemica

L'opzione Produzioni Tessili Sartoriali è finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e a salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile-sartoriale.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA URBANIA-PEGLIO

40 ore settimanali

### SCUOLA PRIMARIA URBANIA

27 ore settimanali (prima, seconda, terza)

29 ore settimanali (quarta e quinta, con rientro pomeridiano di due ore)

### SCUOLA PRIMARIA PEGLIO

40 ore settimanali

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

30 ore settimanali; 36 ore settimanali tempo prolungato (6 classi con laboratori a classi aperte); 1 ora settimanale corso ad indirizzo musicale e di Musica d'insieme.

DISCIPLINE	SETTIMANALE	ANNUALE	ORARIO PROLUNGATO	
Italiano, storia, geografia	9	297	MENSA	13.10-14.00
Matematica e scienze	6	198	1° turno	14.00-15.15
Tecnologia	2	66	2° turno	15.15-16.30
Inglese	3	99		
Seconda lingua comunitaria	2	66		
Arte e immagine	2	66		
Scienze motorie e sportive	2	66		
Musica	2	66		
IRC/Attività alternativa	1	33		
Approfondimento: ambito letterario	1	33		
*strumento a scelta (pianoforte/ saxofono/ percussioni/ chitarra)	1 ora pomeridiana	33		

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO – ISTITUTO TECNICO****AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING****con INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI****SECONDA LINGUA: SPAGNOLO**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto/economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC/attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE AREA INDIRIZZO</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

### con CURVATURA DESIGN E BIOARCHITETTURA

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Complementi di matematica</b>	-	-	1	1	-
<b>Scienze integrate (scienze della terra e biologia)</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate (fisica)</b>	3	3	-	-	-
<b>Scienze integrate (chimica)</b>	3	3	-	-	-
<b>Geografia generale ed economica</b>	1	-	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	3	3	-	-	-
<b>Grafica computerizzata applicata</b>	1	2			
<b>Diritto/economia</b>	2	2			
<b>Tecnologie informatiche</b>	3	-	-	-	-
<b>Scienze e tecnologie applicate</b>	-	3	-	-	-
<b>Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro</b>	-	-	2	2	2
<b>Progettazione, costruzioni e impianti</b>			7	6	7
<b>Interior design - design produzioni industriali</b>	-	-	(2)	(2)	(2)
<b>Bioarchitettura e bioedilizia</b>			(2)	(2)	(2)

<b>Topografia</b>	-	-	4	4	4
<b>Geopedologia, economia ed estimo</b>	-	-	3	4	4
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC/attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE AREA INDIRIZZO</b>	12	12	17	17	17
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA con INDIRIZZO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze della terra e biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate (chimica)</b>	3	3	-	-	-
<b>Scienze integrate (fisica)</b>	3	3	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	3	3	-	-	-
<b>Tecnologie informatiche</b>	3	-	-	-	-
<b>Scienze e tecnologie applicate</b>	-	3	-	-	-
<b>Geografia generale ed economica</b>	1	-	-	-	-
<b>Biotecnologie agrarie</b>	-	-	-	2	3

<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>	-	-	3	2	3
<b>Genio rurale</b>	-	-	3	2	-
<b>Produzioni animali</b>	-	-	3	3	2
<b>Produzioni vegetali</b>	-	-	5	4	4
<b>Trasformazione dei prodotti</b>	-	-	2	3	3
<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	-	-	-	-	2
<b>Complementi di matematica</b>	-	-	1	1	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC/attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE DI INDIRIZZO</b>	12	12	17	17	17
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO ISTITUTO PROFESSIONALE

### PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	2	2	2
<b>Storia</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	2	2	-	-	-
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	6	6	7	6	6
<b>Tecniche di distribuzione e marketing</b>	-	-	-	2	3
<b>Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi</b>	-	-	5	4	4



<b>Scienze integrate (scienza della terra e biologia)</b>	2	2	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	4	4	-	-	-
<b>Progettazione e realizzazione del prodotto</b>	-	-	4	4	4
<b>Storia delle arti applicate</b>			2	2	1
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC/attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	2	2	2
<b>Storia</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	2	3	-	-	-
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	6	6	5	4	5
<b>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione</b>	-	-	4	5	5
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	-	-	4	5	4
<b>Scienze integrate (fisica)</b>	3	3	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	3	2	-	-	-
<b>Tecnologie elettriche – elettroniche e applicazioni</b>	-	-	5	4	4
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC/attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Curricolo di scuola**

La Scuola dell'Infanzia si propone come ambiente educativo fatto di esperienze concrete, di apprendimenti che integrano, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, finalizzati a soddisfare i bisogni formativi di ciascun bambino.

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Scuola dell'Infanzia è il primo gradino che permette l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

#### **Eventuali aspetti qualificanti del curricolo**

Il percorso educativo, con l'individuazione di obiettivi formativi che permettono la progettazione di unità di apprendimento, si articola attraverso i seguenti campi di esperienza:

- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Curricolo di scuola**

La Scuola Primaria pone le basi e permette di acquisire gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità della Scuola Primaria è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Il curricolo scolastico, quindi, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, così, l'azione educativa della

scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il curricolo di educazione civica individua le competenze specifiche della disciplina, a partire dal profilo di uscita previsto dall'Allegato B delle linee guida, di cui al DM 35 del 22/06/2020. Tali competenze, assunte nei diversi ordini di scuola, garantiscono la verticalità dell'insegnamento. Alla conclusione del percorso di ogni ordine sono individuati i traguardi operativi in uscita e quindi di passaggio. Per ogni ordine e competenza specifica, inoltre, vengono individuate abilità e conoscenze, che afferiscono a tutte le discipline, pertanto tale declinazione costituisce il presupposto ineludibile della trasversalità dell'insegnamento.

### **Eventuali aspetti qualificanti del curricolo**

La Scuola Primaria è un ambiente educativo-formativo che intende:

- Adoperare il sapere (le conoscenze) e le abilità (il fare) come opportunità per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative) nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie
- Introdurre gradualmente gli allievi ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale
- Impegnarsi affinché gli allievi, come singoli e come gruppo, si aprano alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico dei valori di libertà, giustizia e solidarietà che conformano ogni convivenza civile
- Accompagnare l'alunno/a alla conquista della propria identità di fronte agli altri e nella società in cui vive, mirando a sviluppare in ciascuno una crescente capacità di autonomia, di giudizio e di responsabilità personale

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola progetta ogni anno delle attività trasversali in maniera interdisciplinare e verticale.

### **Curricolo delle competenze europee 2018**

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.</b>
Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Curricolo di scuola

#### Corso ad indirizzo musicale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di ascolto e concentrazione
- Stimolare le capacità creative ed espressive
- Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria
- Sviluppare la consapevolezza nell'uso del proprio corpo
- Promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni
- Sviluppare le competenze in relazione alla fruizione e alla produzione di eventi musicali
- Potenziare le attitudini canore e musicali
- Rispettare le regole nell'ambito di un gruppo durante le attività

Il corso prevede l'insegnamento individuale di un'ora settimanale di uno strumento a scelta, tra chitarra, pianoforte, percussioni e saxofono. Si articola sia in attività individuali (per un totale di un'ora di lezione a settimana per alunno), sia in attività collettive (piccoli gruppi, musica d'insieme). L'esperienza musicale proposta è funzionale e propedeutica alla prosecuzione degli studi e alla diffusione della cultura musicale nel territorio, attraverso concerti e manifestazione varie.

Sono previsti due rientri pomeridiani: il primo di un'ora e mezza (due unità di insegnamento) per le attività di teoria, lettura e musica d'insieme, sia in piccoli gruppi, sia in formazioni orchestrali; il secondo rientro di circa un'ora (una unità di insegnamento) di lezione strumentale in modalità di insegnamento individuale e/o collettiva. (**Allegato 6** Protocolli).

### **Tempo prolungato 36 ore**

La Scuola Secondaria di primo grado dall'anno scolastico 2021/2022 ha attivato l'organizzazione oraria didattica con tempo prolungato a 36 ore con due rientri pomeridiani settimanali. In linea con l'innovazione didattica avviata dall'istituzione scolastica grazie all'introduzione della sperimentazione MOF, gli alunni durante i rientri pomeridiani svolgono attività didattiche in ambienti di apprendimento attivo, a **classi aperte**, con utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali finalizzate all'implementazione delle competenze e alla valorizzazione dei talenti. Nello specifico le attività sono:

- Laboratori di WRW
- Laboratori STEM
- Laboratori di Lingua inglese
- Attività laboratoriali (teatrali, artistiche, informatiche, cineforum, educazione alla legalità, educazione civica, educazione alla salute, cucina storica ed educazione alimentare)
- Approfondimento dei contenuti svolti al mattino
- Preparazione guidata agli esami per le classi di terza
- Potenziamento per le prove INVALSI
- Potenziamento di italiano, matematica e delle lingue straniere

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il curricolo di Educazione Civica individua le competenze specifiche della disciplina, a partire dal profilo di uscita previsto dall'Allegato B delle linee guida, di cui al DM 35 del 22/06/2020. Tali competenze, assunte nei diversi ordini di scuola, garantiscono la verticalità dell'insegnamento. Alla conclusione del percorso di ogni ordine sono individuati i traguardi operativi in uscita e quindi di passaggio. Per ogni ordine e competenza specifica, inoltre, vengono individuate abilità e conoscenze, che afferiscono a tutte le discipline, pertanto tale declinazione costituisce il presupposto ineludibile della trasversalità dell'insegnamento.

### **Eventuali aspetti qualificanti del curricolo**

La Scuola Secondaria di primo grado è un ambiente educativo-formativo che intende:

- Favorire la crescita di individui socialmente integrati, aperti al confronto interculturale, sensibili ai grandi temi della pace e dell'ambiente
- Formare menti capaci di apprendere in maniera flessibile, dinamica e non schematica, promuovendo precise competenze culturali e la padronanza dei nuovi saperi e dei nuovi linguaggi

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità degli allievi fornendo loro gli strumenti necessari per orientarsi in una società in continua evoluzione così da indirizzare meglio le proprie azioni e la propria vita
- Sviluppare le competenze, le capacità e le attitudini individuali anche ai fini delle successive scelte di istruzione e formazione con un'attenzione particolare affinché il "sapere", anche nella sua forma strumentale di "saper fare", diventi un "saper essere"

### Curricolo delle competenze europee 2018

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.</b>
Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

	È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

#### Curricolo di scuola

Il corso Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione SIA: Sistemi Informativi Aziendali) consente di acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali, redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali, gestire adempimenti di natura fiscale, collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda, svolgere attività di marketing, collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali, utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing, immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, permette di occupare ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori: uffici amministrativi, commerciali, finanziari, del personale e di marketing di tutte le aziende private operanti in ogni settore dell'economia, enti ed aziende pubbliche (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole, Camera di Commercio, ecc), amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del registro, ecc), studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, agenti di commercio, notai, avvocati, ecc), imprese bancarie e assicurative, associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali, ecc), grande distribuzione. Inoltre, consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, agli Istituti Tecnici Superiori (ITS), a Corsi di Specializzazione post-diploma, a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

## ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'articolazione SIA si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il profilo professionale aggiunge alle competenze di carattere giuridico, economico ed aziendale le capacità di gestire il sistema informativo aziendale, di valutare, scegliere e adattare i software applicativi.

Il diplomato acquisisce competenze nella:

- Programmazione software
- Gestione di siti web

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Oltre alle competenze classiche del corso CAT, quali:

- competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nell'industria delle costruzioni, nella valutazione tecnica ed economica dei beniprivati e pubblici esistenti, nella gestione del territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- di pianificazione ed organizzazione delle opportune misure in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro di collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte nella gestione degli impianti oltre alla pianificazione della gestione di cantieri temporanei e mobili;
- competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali e l'amministrazione di immobili;
- supporto e consulenza nel settore notarile e legale della gestione dei beni immobili

la curvatura "Design e Bioarchitettura" affianca competenze nel campo della bio-edilizia, della progettazione e del design di interni, dell'arredo su misura/standardizzato, del design industriale e nel settore del rilievo topografico con strumenti avanzati di ultima generazione, quali droni, laser scanner, stazioni totali e gps. Lo studente a conclusione del percorso formativo avrà acquisito competenze specifiche tipiche del settore dell'interior design e della progettazione sostenibile in particolare:

- progettare gli spazi interni ed esterni dei fabbricati, curando sia i dettagli tecnologici che gli aspetti formali dello spazio;
- progettare soluzioni di risparmio energetico, di sostenibilità ambientale e di smart-design;
- presentare gli elaborati progettuali impiegando tecniche multimediali (audio/video/immagini) e di rappresentazione/modellazione 3D;
- progettare il comfort facendo ricorso a semplici calcoli illuminotecnici, acustici e di climatizzazione;
- progettare e creare oggetti di industrial-design.



La curvatura "Design e Bioarchitettura" tende inoltre a fornire agli allievi idonee competenze nelle tecniche grafiche di ultima generazione applicate alle specifiche discipline, permettendo, alla fine del percorso di studi il proseguimento degli studi con accesso a tutte le facoltà, in particolare: design, architettura e ingegneria.

Sarà inoltre possibile accedere a posizioni lavorative negli studi di architettura e design, negli studi di ingegneria e progettazione edile, nelle industrie di arredamento, nelle industrie della meccanica e del prodotto industriale, nelle pubbliche amministrazioni e nelle scuole secondarie superiori.

### **ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

L'Istituto Tecnico, settore Tecnologico, ad indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, ospita al suo interno l'articolazione Produzioni e Trasformazioni.

Integra competenze nel campo della organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente e sugli aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

L'articolazione Produzioni e Trasformazioni è diretta all'approfondimento delle problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

### **Eventuali aspetti qualificanti del curriculum**

La progettualità in verticale ha come priorità quello di impostare un percorso formativo continuativo che contribuisca ad un raccordo sempre più funzionale e collaborativo tra i vari segmenti dell'Omnicomprendivo e verta al potenziamento e/o recupero dei contenuti disciplinari. Dai dipartimenti, dai collegi di sezione, dalle riunioni di staff e tra collaboratori sono scaturite proposte progettuali che rispondono alle finalità ed agli obiettivi indicati in precedenza.

## **ISTITUTO PROFESSIONALE**

### **Curricolo di scuola**

La legge conosciuta come la "Buona Scuola" (legge n. 107 del 13 luglio 2015), all'articolo 1, (commi 180 e 181, lett. d), ha previsto un'apposita delega legislativa sulla "revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" e sul raccordo di questi ultimi con i percorsi della IeFP (Istruzione e Formazione professionale regionale). Il Governo ha successivamente proceduto all'approvazione del Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 per dare attuazione a quanto previsto dalla legge n°107. L'avvio dei nuovi percorsi avviene a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime e andrà a regime nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. n.87/2010, che attualmente disciplina gli Istituti Professionali di Stato. Il Decreto 61/2017 ridisegna completamente l'impianto dell'istruzione professionale italiana, con lo scopo anche di integrare i due sistemi: quello statale (Istruzione Professionale) e quello regionale (Formazione Professionale).

Al decreto si riferiscono anche tre allegati:

- Allegato A: in cui è riportato il nuovo "profilo educativo, culturale e professionale" (PECUP), comune a tutti gli indirizzi
- Allegato B: in cui sono riportati i quadri orari dei nuovi indirizzi di studio (già inseriti all'interno di questo PTOF)
- Allegato C: in cui sono riportate le tabelle sulla "confluenza" degli indirizzi, articolazioni ed opzioni già presenti nell'Ordinamento stabilito nel D.P.R. n. 87/2010, all'interno dei nuovi 11 indirizzi di studio

Il Decreto di riordino prevede che l'offerta formativa erogata dagli Istituti professionali sia omogenea sull'intero territorio statale, ma anche che sia parzialmente declinabile in autonomia dalle singole istituzioni.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica per i cinque indirizzi**

Il curricolo di Educazione Civica individua le competenze specifiche della disciplina, a partire dal profilo di uscita previsto dall'Allegato C delle linee guida, di cui al DM 35 del 22/06/2020. Per ogni competenza specifica, vengono individuate dal Consiglio di Classe abilità e conoscenze, che afferiscono a diverse discipline, pertanto tale declinazione costituisce il presupposto ineludibile della trasversalità dell'insegnamento. In particolare, verranno proposte attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicate dalle Linee Guida, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

**Vedi Allegato 4: Curricolo verticale di Educazione civica**

## **MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

In attuazione del DM n.328 del 22/12/2022 riguardante le Linee Guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4. "Riforma del sistema di orientamento ", nell'ambito della Missione 4 –Componente 1 – del piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dell'Unione europea – Next Generation EU, il nostro istituto per le classi terze, quarte e quinte della Scuola secondaria di II grado ha predisposto per il corrente a.s. un curricolo di orientamento formativo pubblicato nell'Allegato n.8 di questo PTOF.

**Vedi Allegato 8: Curricolo di orientamento formativo**

## **PCTO**

Attività organizzata per promuovere l'incontro tra giovani e impresa in uno scenario di sfida multidisciplinare.

Obiettivi:

- porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale
- funzione di orientamento allo scopo di evitare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo degli studenti e di garantire il diritto allo studio
- far acquisire ai giovani le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di

riconsiderazione delle scelte effettuate o utili per l'inserimento in un percorso universitario

- far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé
- Far conoscere le realtà aziendali del territorio e sviluppare idee imprenditoriali

Il progetto è così strutturato a meno di integrazioni durante l'anno scolastico:

- formazione base preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (CLASSI PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- formazione rischio medio e alto in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro ( CLASSI TERZE MAT e PIA, TERZE AGRARIA, SIA, CAT)
- Consulenza Orientativa (CLASSI QUINTE)
- Stage Aziendale (CLASSI TERZE, QUARTE CORSO PIA, CLASSE QUARTA CORSO SIA CLASSI TERZA, QUARTA QUINTA MAT, CLASSE QUARTA AGRARIO, CLASSE QUARTA CAT)
- PROJECT WORK (CLASSI TERZE CORSO AGRARIO, MAT, PIA).
- Visite aziendali (TUTTE LE CLASSI DEL TECNICO E PROFESSIONALE).
- Certificazione ICDL (TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO)
- "SOFT SKILLS" in collaborazione con Gi Group (CLASSI TERZE DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- PROGETTO SCHOOL in collaborazione con Gi group (CLASSI QUARTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- GARE NAZIONALI (CLASSI QUARTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- ERASMUS (CLASSI QUARTE QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- SOGGIORNI STUDIO (TRIENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- PROGETTI DIGITALI AICA (CLASSI CORSO SIA)
- OASI LAVORO SPA (CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI)
- ISPIRARE PER SCEGLIERE in collaborazione con CUUM (CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI)

## **ATTIVITÀ PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA**

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196, il Piano entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche.

Ambiti specifici dell'iniziativa formativa

- Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale
- Cittadinanza attiva e legalità

Ambiti trasversali dell'iniziativa formativa

- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica per competenze e competenze trasversali

Il nostro Istituto ha previsto per quest'anno le seguenti attività:

- Scuola dell'Infanzia: L'orto dei bimbi; Ceramica (Progetti)
- Primo ciclo: Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo (Progetto FESR PON MA-2022-18) Durante l'anno scolastico 2022-23 nei laboratori pomeridiani, gli alunni della prima classe della scuola secondaria di primo grado hanno realizzato un orto didattico con diverse tipologie di semi. Le piantine ottenute sono state messe a dimora in ambienti dell'edificio idonei alla loro crescita. Tale percorso ha favorito nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici hanno consentito di poter apprendere in modo cooperativo, gli alunni hanno assunto una grande responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.
- Secondo ciclo: Laboratori green, sostenibili e innovativi. Laboratori sulla sostenibilità ambientale, Laboratori per l'alimentazione sostenibile II ciclo (PON FERS REACT EU, Candidatura n.107748422550); Serra Sostenibile II ciclo (classi terze agrario - Contributi a favore degli istituti agrari della regione marche per l'acquisto di attrezzature; l.r. 38 del 31/12/21 - tab. e - dgr 262/2022); Laboratori green sostenibili e innovativi in attuazione del D.M. 21/06/2023, n.123; Reti locali, sia cablate sia wireless, all'interno degli edifici scolastici o acquisto di lavagne digitali per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione o di strumentazione e attrezzature laboratoriali green sostenibili e digitali, in attuazione del DM 21/07/2023 n.145.

## PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
<b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p>Il progetto intende sviluppare nei ragazzi la capacità di utilizzare nuovi strumenti tecnologicamente avanzati e di programmarli e metterli in rete con altre strumentazioni, la padronanza con le lingue straniere, la capacità di fare impresa tramite la possibilità di creare un sistema produttivo all'interno della scuola, sfruttando la presenza di altri indirizzi. Inoltre, si intende migliorare l'efficacia dell'apprendimento attraverso lo sviluppo di metodologie induttive. I laboratori che verranno creati diventeranno un contenitore di risorse e potenzialità di supporto per gli studenti con BES dove le nuove tecnologie e strumentazioni saranno veicolo per lo sviluppo di nuove strategie inclusive; inoltre, la rimodulazione degli spazi garantirà l'accesso e il facile utilizzo a studenti con disabilità. I risultati attesi comprendono la trasformazione dei laboratori a veri e propri ambienti digitali dove tutte le discipline possano trovare spazio didattico, il miglioramento della preparazione globale</p>

	degli studenti, l'aumento della percentuale di docenti che utilizzano le nuove tecnologie e il miglioramento della qualità di apprendimento e della fruizione dei materiali didattici. Gli ambienti e gli spazi all'interno della scuola saranno dedicati all'utilizzo di nuove metodologie didattiche che prevedono lo sviluppo di una laboratorialità innovativa, di elementi di meccanica e design, robotica, coding, progettazione grafica tridimensionale e la loro concretizzazione attraverso stampanti 3d e l'utilizzo della realtà virtuale per le simulazioni. Inoltre è previsto l'utilizzo di kit programmabili per l'insegnamento del coding teorico e sul campo. Le stampanti 3d, i kit educativi programmabili e i visori 3d saranno usati anche dagli alunni della secondaria di primo e secondo grado per l'implementazione delle discipline STEM e della laboratorialità.
<b>COMPETENZE E CONTENUTI</b>	
<b>CONTENUTI DIGITALI</b>	Biblioteche Scolastiche digitali come ambienti di alfabetizzazione. In base al potenziamento delle Biblioteche Scolastiche previsto dal PNSD, la scuola aderisce al servizio di Medialibrary.
<b>FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>	
<b>ACCOMPAGNAMENTO</b>	Un animatore digitale in ogni scuola  Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del Sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Esso si fonda come strategia complessiva di innovazione digitale della scuola, basata sulla pianificazione e progettazione di un percorso di sviluppo di metodologie didattiche, formative e organizzativo-logistiche dove l'approccio digitale funge da elemento coadiuvante e/o di coesione tra le varie attività dell'Istituto. L'AD si pone dunque come figura di Sistema conoscitore della realtà scolastica dal punto di vista organizzativo-logistico e didattico, e coordinatore dei processi di diffusione dell'innovazione digitale a scuola e delle attività del PNSD. L'Animatore Digitale è il protagonista nell'azione quattro del Piano Nazionale Scuola Digitale, è la figura che ha il compito di accompagnare, monitorare le azioni che promuovono la digitalizzazione. Ha altresì il compito: - di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione

	<p>di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p> <p>Nel nostro istituto vengono organizzati corsi interni per i nuovi docenti per l'utilizzo di Google Workspace for Education appoggiato al dominio scolastico, assicurandone un uso condiviso e corretto da parte di tutti i docenti dell'Istituto con i colleghi ed alunni.</p>
--	--

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**Vedi Allegato 2**

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**Vedi Allegato 3**

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 2023-2024**

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata è un documento per la pianificazione delle attività in presenza e in via complementare delle attività in didattica digitale integrate che verrà attivato in caso di una nuova emergenza sanitaria.

### **Didattica Digitale Integrata (DDI)**

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone.

### Attività

Tenendo conto del fatto che la presenza a scuola di allievi e docenti è obbligatoria, si propongono di seguito alcuni modelli di attività didattica possibile:

- Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula
- Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità video-conferenza
- Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa.

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: o le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio: o l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; o la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; o le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

### **Orario delle lezioni e delle attività**

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale



ordinamento legislativo. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico. A ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di 20/22 unità orarie da 40/45 minuti di attività didattica sincrona. Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio evitando sovrapposizioni e permettendo pause di 10/15 minuti tra un'unità oraria e la successiva. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 40/45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working. Ai sensi delle CC. MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro

le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00. In ogni caso il docente eviterà di organizzare attività sincrone (lezioni e/o verifiche) nelle ore pomeridiane.

### **Analisi del fabbisogno**

L'Istituto ad inizio di anno scolastico, tramite il team digitale, avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà. La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

#### **Inclusione**

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educative domiciliari. Per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità si prevede, oltre al docente di sostegno, il coinvolgimento delle figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione ed assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente. Per gli studenti non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

### **Obiettivi da perseguire**

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formative dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Andrà posta particolare attenzione agli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

### **Strumenti da utilizzare**

La scuola assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. La piattaforma individuata è GSuite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da

Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti. L'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico - Disciplina), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi e-mail di ciascuno o l'indirizzo e-mail del gruppo classe. Si terrà conto anche delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico Argo, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, infatti, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza. L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di repository in Cloud, in particolari cartelle in Drive condivise dai consigli di classe, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. Le repository scolastiche potranno anche essere dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, costituendo uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriori fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

## SPERIMENTAZIONE MOF

La sperimentazione MOF, attiva già da due anni, risponde alle esigenze di una rinnovata didattica incentrata sul benessere dello studente e sulla garanzia di un apprendimento significativo, permanente, che favorisca il consolidamento delle conoscenze e lo sviluppo di competenze. Attraverso diverse strategie propone soluzioni funzionali ai maggiori problemi didattici e favorisce la costruzione di competenze. Mette il discente al centro del processo di apprendimento e ne favorisce lo sviluppo personale e cognitivo attraverso la didattica laboratoriale, al fine di renderlo più rafforzato nella propria autostima, padrone delle proprie scelte, consapevole dei propri talenti e delle proprie inclinazioni.

Viviamo in una società liquida, nell'ambito della quale i metodi di insegnamento devono evolversi pur mantenendo vive la storia e le tradizioni da trasmettere. Tale rinnovamento metodologico prevede la compattazione oraria, l'utilizzo di spazi esterni come ambienti efficaci di apprendimento e una attenzione rilevante alla creatività, all'arte, all'intraprendenza, all'autonomia, alla manualità, alla conoscenza e gestione di sé e del proprio corpo.

Il progetto MOF coinvolge tutti gli ordini scolastici dell'Istituto.

### SPERIMENTAZIONE MOF SCUOLA DELL'INFANZIA

La sperimentazione MOF coinvolge in particolar modo i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. Nell'ambito di tale sperimentazione è di fondamentale importanza utilizzare nuove strategie didattiche in modo che si creino le condizioni per cui ogni bambino sia motivato e si trovi a suo agio nell'ambiente scolastico, inteso come spazio di azione e contesto di attività strutturate volte a promuovere il processo di apprendimento.

Tali sono dunque in sostanza i punti cardine della sperimentazione:

- Apprendo passando dal cuore
- Imparo attraverso il corpo e le mani
- Cresco vivendo con gli altri

In riferimento ai bambini dell'ultimo anno si pone l'accento sui seguenti aspetti didattici

- Individuazione dei temperamenti
- Pregrafismi attraverso tecniche artistiche ben precise
- Attenzione ai talenti

Il MOF nei suoi punti metodologici e didattici ha come scopo, proprio a partire dalla Scuola dell'Infanzia, di creare individui motivati, ben inseriti nel contesto scolastico e

con una propria autonomia e consapevolezza dei propri talenti.

## **SPERIMENTAZIONE MOF SCUOLA PRIMARIA**

### FINALITÀ

- Promuovere strategie organizzative e didattiche finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici e del benessere a scuola di alunni e docenti
- Creare le condizioni che favoriscano l'apprendimento attraverso la compattazione oraria, un'ottimizzazione del tempo scuola, una individualizzazione degli interventi e il rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento di ogni bambino (didattica inclusiva)

### AREE DI INTERVENTO

#### *A. Raggruppamento delle discipline in ambiti e riorganizzazione dell'orario di insegnamento*

Si propone di adottare gradualmente nelle diverse classi della Scuola Primaria una compattazione oraria, articolata su moduli e blocchi disciplinari (linguistico, scientifico e artistico-motorio) in modo da superare l'alternanza continua delle discipline e quindi, la frammentazione dei saperi e la stratificazione dei contenuti. L'ottimizzazione dell'orario di insegnamento consente di attuare una full immersion sui contenuti: viene offerta la possibilità agli alunni di "immergerli e lasciarli in infusione" in uno specifico argomento e di affrontarlo senza interruzioni. Questo "stare" nel sapere aumenta la loro capacità di concentrazione e attenzione e consente di acquisire una maggiore autonomia, indipendenza e autostima. Inoltre, permette una maggiore interiorizzazione dei concetti da parte dei bambini e una conseguente diminuzione del carico di lavoro a casa che si traduce, in altre parole, nell'assegnazione di pochi compiti per casa.

#### *B. Innovazione didattica e metodologica*

La riorganizzazione didattica prevede un alternarsi equilibrato di attività che impegnino le facoltà più strettamente cognitive e altre quelle manuali o relative alla corporeità. Questo significa che i docenti daranno ampio spazio alla didattica laboratoriale e quindi all'imparare facendo, che non deve essere fine a se stesso ma deve essere un supporto pratico, un rinforzo a quanto appreso precedentemente. In questo modo, si riduce l'uso della lezione frontale a favore di metodologie didattiche attive e innovative, come appunto la didattica laboratoriale, la didattica cooperativa secondo il Metodo Rossi, il peer to peer, il tutoring, il flipped learning. Inoltre, si dà la possibilità ad ogni alunno di interiorizzare il sapere attraverso il linguaggio che gli è più congeniale nel rispetto dei loro modi, tempi e ritmi e di

valorizzare le loro attitudini e talenti.

#### C. *Usodelle TIC nelladidattica*

Si preve l'usodelle TIC sia come mediatore didattico che come strumento per promuovere l'acquisizionedi competenze più complesse ad esempio il pensiero computazionale.

#### D. *Ripensamento dell'ambiente di apprendimento*

I docentiri vedono sia i tempi che gli spazi in cui avviene l'apprendimento. Tempi e spazi devono essere flessibili e adattarsi al tipo di attività proposta e di obiettivo che si vuole raggiungere. Si partirà dalla creazione di angoli tematici fino ad arrivare alla rimodulazione del setting d'aula a seconda delle attività proposte. I banchi vengono disposti a isole ma non hanno una struttura fissa, in quanto cambiano a seconda delle necessità dei bambini e del tipo di attività proposta (lezione ricettiva, cooperativa, simulativa, circle time, laboratorio). Un altro ambiente di apprendimento privilegiato è sicuramente l'outdoor: anche un cortile o uno spazio pubblico possono diventare un'aula all'aperto e motivare gli alunni a conoscere e imparare. Per quanto riguarda i tempi, i docenti stabiliranno delle pause all'interno della giornata scolastica per gli alunni in modo da aumentare la loro capacità di concentrazione e attenzione.

## **SPERIMENTAZIONE MOF SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

I punti fondamentali della sperimentazione possono essere così sintetizzati:

- compattazione dell'orario
- riduzione dei tempi della lezione frontale
- adozione di metodologie didattiche che fanno leva sulle differenti intelligenze degli studenti (intelligenze multiple di Gardner)
- approccio differente della lezione con lo studente protagonista e autore del processo di apprendimento
- utilizzo di metodologie didattiche innovative e potenziamento delle TIC
- progettazione per competenze disciplinari e interdisciplinari (UDA)
- attuazione complete della classe 2.0
- apprendimento scolastico, a casa di approfondimento e consolidamento
- valutazione sommativa e autentica affiancate alla valutazione formativa come strumento per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento

Grazie all'adozione della compattazione oraria, dell'innovazione didattica e di ambienti di apprendimento che favoriscono la ricerca e la scoperta dei saperi, migliorano la concentrazione, l'attenzione, l'autonomia e l'inclusione. Aumentano il benessere e lo star bene a scuola che diventano il motore per attivare un apprendimento significativo

incentrato sulle competenze, sulla valorizzazione dei talenti che mantengono alta la motivazione ad apprendere contrastando significativamente il grave fenomeno dell'abbandono scolastico.

**Vedi Allegato 5: Linee guida MOF**

## **ERASMUS**

Il nostro Istituto aderisce al Programma Erasmus+ con attività, iniziative e progetti che coinvolgono anche in verticale i diversi ordini di scuola.

L'Erasmus+ è il Programma dell'Unione Europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. All'interno del Programma assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani.

Gli obiettivi specifici del Programma comprendono:

- Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione
- Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili
- Promuovere la mobilità ai fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Il nostro Istituto si propone sia come Ente organizzatore di progetti Erasmus + sia come partner in rete di scuole al fine di:

- Migliorare le competenze metodologiche dei docenti, con particolare riferimento al metodo finlandese, per promuovere la motivazione ad apprendere negli alunni
- Innalzare gli standard qualitativi di insegnamento della lingua straniera e delle materie professionalizzanti in lingua straniera (CLIL)
- Promuovere una dimensione europeista nel progettare percorsi di dialogo, scambio e gemellaggio con scuole europee ad indirizzo tecnico-professionale



- Promuovere la conoscenza del sistema scolastico scandinavo per quanto riguarda metodologie didattiche, orari e spazi di apprendimento efficaci e inclusivi
- Raccogliere strumenti e suggerimenti per creare spazi di apprendimento motivanti, interattivi e veramente inclusivi, in grado di soddisfare le esigenze educative di ogni studente
- Migliorare la partecipazione, le conoscenze e le competenze degli studenti anche attraverso un approccio learn-by-doing, focalizzato in particolare sulle attività laboratoriali
- Migliorare le competenze digitali e promuovere la comunicazione digitale
- Migliorare le capacità di cooperazione

La nostra scuola, che ha già partenariati in atto, intende attivare un percorso volto ad acquisire le necessarie competenze per divenire scuola accreditata Erasmus in particolare nelle seguenti azioni:

- Azione chiave 1 (o *Key Action 1 – KA1*) che promuove la mobilità degli studenti, del personale, degli animatori giovanili e dei giovani. Il nostro Istituto prevede di inviare studenti e personale in altri Paesi partecipanti (ad esempio la Finlandia) o accogliere studenti e personale provenienti da altri Paesi. E' prevista anche la possibilità di organizzare attività didattiche, formative e di volontariato
- Azione chiave 2 (o *Key Action2–KA2*) che punta a sviluppare i settori dell'istruzione, della formazione anche con scambi e visiting di docenti tra scuole innovative soprattutto della Finlandia e del nord Europa e della gioventù mediante cinque attività principali:
  1. partenariati strategici, volti a sostenere pratiche innovative e iniziative comuni per promuovere la collaborazione, l'apprendimento reciproco e lo scambio di esperienze
  2. alleanze per la conoscenza, intese a promuovere l'innovazione nell'istruzione superiore, e attraverso di essa, insieme alle imprese, nonché a favorire nuovi approcci all'insegnamento e all'apprendimento, lo spirito imprenditoriale negli studi universitari e la modernizzazione dei sistemi di istruzione superiore in Europa
  3. alleanze per le abilità settoriali, per rispondere al fabbisogno di qualifiche ed allineare i sistemi di istruzione e formazione professionale alle esigenze del mercato del lavoro. Non mancano opportunità di modernizzare l'istruzione e formazione professionale, favorire lo scambio di conoscenze e

- buone pratiche, incoraggiare le attività professionali all'estero e accrescere il riconoscimento delle qualifiche
4. progetti di sviluppo delle competenze nel campo dell'istruzione superiore, per sostenere la modernizzazione, l'accessibilità e l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore nei Paesi partner
  5. progetti di sviluppo delle competenze nel campo della gioventù, per favorire lo sviluppo dell'animazione socio-educativa, l'apprendimento non convenzionale e le attività di volontariato, nonché per promuovere le opportunità di apprendimento informale con i Paesi partner

Nell'ambito del programma Erasmus + Call 2023 - Key Action 1- sono stati approvati i progetti presentati dal Liceo Marconi e dall'Istituto Agrario A. Cecchi nei quali la nostra scuola è partner: tali progetti promuovono la mobilità per l'apprendimento di staff e discenti previsto nell'anno 2024.

Inoltre la nostra scuola intende presentare un progetto (progetti breve, max 30 partecipanti) a valere sul bando Erasmus + Call 2024 - Key Action 1- relativo alla mobilità per apprendimento di staff e discenti per acquisizione di metodologie innovative, le attività previste sono di due tipi: corsi e job shadowing.

La nostra scuola partecipa al Progetto "BREAD & ROSES". Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare ed evidenziare alcune problematiche attuali, come la mancanza di pari opportunità, la mancanza di inclusione ed emancipazione sociale, la discriminazione riverberata da imposizioni più o meno dirette. Esso ha avuto inizio a settembre 2022 e si concluderà a dicembre 2023 e per quanto concerne l'Istituto Omnicomprensivo della Rovere di Urbania, è rivolto agli alunni la cui età è compresa tra i 13 e i 18 anni.

"Bread&Roses" è stato concepito e scritto con l'idea di raggiungere tre obiettivi principali:

- OS 1) Sensibilizzare la popolazione giovanile ai temi dell'inclusione e della parità di genere attraverso un percorso educativo costruito sulla conoscenza storica e sulla danza
- OS 2) Promuovere la cittadinanza attiva e l'impegno civico dei giovani grazie a un modulo educativo che incoraggi la riflessione e la discussione su temi sociali di attualità, oltre a stimolare lo spirito di iniziativa a livello locale;
- OS 3) Sperimentare una metodologia educativa innovativa e multidisciplinare che coinvolga organizzazioni giovanili, associazioni di danza, scuole di primo e

secondo grado e istituzioni pubbliche locali.

I risultati che i partner intendono ottenere sono i seguenti:

- I giovani che partecipano ai moduli formativi avranno una migliore conoscenza e sensibilità sui temi dell'uguaglianza di genere, dei problemi irrisolti a livello nazionale ed europeo sulla discriminazione di genere, dei diritti e dei doveri della società per garantire una piena partecipazione e inclusione sociale.
- Al termine del percorso formativo, i partecipanti ai laboratori avranno una migliore conoscenza di sé e una maggiore capacità di controllare il proprio corpo per esprimere le emozioni
- Le competenze e il know-how delle organizzazioni partner saranno rafforzati grazie allo sviluppo di una metodologia educativa che tocca molteplici discipline e attività. Questa metodologia sarà ovviamente diffusa ad altre realtà simili su tutto il territorio europeo
- E' stata creata una comunità di pratica a livello europeo che riunisce associazioni giovanili e sportive, scuole di primo e secondo grado, scuole di danza, autorità locali (distretti, comuni, regioni) con l'obiettivo di garantire la sostenibilità delle iniziative del progetto
- I partner consegneranno ai politici locali un quaderno di proposte (elaborate dai giovani partecipanti ai workshop) che include iniziative concrete da attuare a livello locale sui temi della parità di genere

I partners del Progetto sono i seguenti:

1. Associazione culturale Movimento e Fantasia - Cagli (PU)-Italia
2. Istituto Omnicomprensivo della Rovere-Urbania (PU)-Italia
3. Association Les amis de la danse -Toulon-France
4. Association Le chat sur le toit-Toulon\Paris-France
5. Asociatia star gym Bistrita-Bistrita-Romania
6. Association Asbl United Dance Crew 4684- Région Wallone-Belgio

PROGRAMMA: ERASMUS +

AZIONE: KA1 "MOBILITÀ INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO"

AMBITO: VET (Vocational Educational Training - Istruzione e formazione professionale)

PROGETTO: ON THE MOVE

Prog. n° 2021-1-IT01-KA121-VET-000009942

- VISTO l'accreditamento della nostra scuola al settennato Erasmus+ 2021/2027
- VISTA l'ammissione del progetto in oggetto a finanziamento dal Programma Erasmus+ 2021/2027 Azione KA1- VET – "Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale", On the move
- VISTA la legge 107/2015 relativa allo svolgimento dell'ASL per gli Istituti superiori di secondo grado e la successiva Legge 30 dicembre 2018, n.145, che regola lo svolgimento dei PCTO
- PRESO ATTO dell'inclusione del progetto nelle azioni di ampliamento dell'offerta formativa così comeriportato dal PTOF 2021/22 e approvazione progetti dal Collegio Docenti del 25/10/2021 verbale n.4

ON THE MOVE sviluppa le competenze tecniche gestionali e in tema di sostenibilità dei giovani delle scuole coinvolte, in modo da poter fornire alle imprese locali risorse umane con competenze.

Gli obiettivi perseguiti dal progetto sono:

- far acquisire ai giovani (studenti e neodiplomati entro i 12 mesi dal conseguimento del titolo) competenze tecnico professionali nella gestione dell'innovazione nell'impresa
- rafforzare le competenze linguistiche dei partecipanti
- potenziare nei partecipanti la consapevolezza interculturale e la cittadinanza attiva
- garantire il riconoscimento delle competenze acquisite, attraverso l'applicazione del sistema ECVET, le unità dei risultati dell'apprendimento conseguite durante la mobilità sono valutate e successivamente sono convalidate e riconosciute dall'istituzione competente con referenziazione ai Repertori Regionali e Nazionali
- integrare nei percorsi di qualificazione formali pratiche di apprendimento in contesti lavorativi che implementino pratiche innovative e qualità nel settore dell'IFP (EQVET e Carta della Mobilità)
- supportare l'internazionalizzazione delle scuole e dei partner, attraverso la costruzione di forme di cooperazione valide anche per altri tipi di progettazione, ma soprattutto a favorire l'incontro tra il mondo dell'IFP e il mondo del lavoro
- sviluppare la capacità dell'education di rispondere ai bisogni di professionalità e competenze espressi dal mercato del lavoro, in una filiera particolarmente

proattiva rispetto ai cambiamenti richiesti dalle strategie Europee Nazionali, Regionali e Locali anche in virtù della necessità di affrontare i profondi cambiamenti in atto nella gestione della risorsa

Il progetto vede la partecipazione dei seguenti Istituti:

- ITIS "E. Mattei" – Urbino (PU) (Istituto capofila)
- Istituto Omnicomprensivo "Della Rovere"- Urbania (PU)
- Istituto Omnicomprensivo "Montefeltro" - Sassocorvaro (PU)
- Istituto "Bramante-Genga" - Pesaro (PU)
- Istituto "Luigi Donati" – Fossombrone

Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso degli stage in aziende di settori legati alla gestione delle risorse quali Elettronica, Elettrotecnica e Automazione, Ambiente e Territorio, Chimica, Materiali e Biotecnologie, Informatica, Gestione, Finanza e Marketing da effettuarsi durante un periodo di soggiorno all'estero (mobilità) per il numero indicato di studenti.

#### IL PROGRAMMA DI LAVORO ALL'ESTERO

Gli studenti selezionati svolgeranno un tirocinio presso aziende del paese di destinazione.

Le imprese di accoglienza sono specializzate nel settore dell'indirizzo di studi degli allievi e il programma di lavoro permetterà ai partecipanti di incrementare la loro formazione teorico-pratica.

I partecipanti seguiranno, durante tutto il periodo di permanenza all'estero, il corso della lingua del paese ospitante nella piattaforma Online Linguistic Support (piattaforma da verificare) della Commissione Europea.

Le attività svolte durante la mobilità si configurano a tutti gli effetti come PCTO; per tale esperienza sono riconosciute dalle scuole invianti un numero di ore pari a 40 per ogni settimana di permanenza.

#### PROGETTO CONSORZIO ERASMUS AGRARI MARCHE

Otto istituti tecnici agrari delle Marche si sono uniti a partire dallo scorso febbraio, in un consorzio per la strutturazione di progetti ERASMUS specifici per gli studenti marchigiani degli istituti agrari. Nel Luglio 2023 l'agenzia INDIRE ha comunicato alla scuola capofila l'approvazione del progetto che prevede che tutte le attività di mobilità siano concluse

entro il 31 Agosto 2024. Al momento siamo in attesa dei numeri definitive delle borse ERASMUS sia di breve che di lunga mobilità destinate a ciascun istituto.

Inoltre con la stessa rete stiamo partecipando ad un altro progetto denominato "CONNACTIONS" che dovrebbe mettere a disposizione altre borse di mobilità

## **USCITE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Si intendono:

**USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO:** le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune di Urbania e dei comuni territorialmente contigui.

**VISITE GUIDATE:** le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune di Urbania e dei comuni territorialmente contigui.

**VIAGGI DI ISTRUZIONE:** le uscite che si effettuano in più di una giornata comprensiva di almeno un pernottamento, fino ad un massimo di 6 giorni (5 notti) tranne particolari casi eccezionali (soggiorni linguistici, IFS, Erasmus, scambi con l'estero...).

**CRITERI:**

- Trasversalità, come previsto al punto 8 del Collegio docenti del 01/09/2022 "[...] *la Dirigente sottopone all'attenzione del Collegio [...] la necessità di prevedere le visite d'istruzione in un unico blocco affinché si possano ottenere degli sconti dalle agenzie di viaggio e facilitare gli uffici di segreteria nel predisporre la gara di assegnazione*"
- Partecipazione di almeno i 2/3 degli alunni/e. Gli studenti che non partecipano al viaggio di istruzione devono essere presenti a scuola secondo il normale orario delle lezioni. In caso di assenza devono presentare la giustificazione
- Il voto di condotta relativo al primo quadrimestre al di sotto dell'otto pregiudica la partecipazione ai viaggi di istruzione, ai viaggi legati all'IFS, al soggiorno studio e all'Erasmus + [art.13 del Regolamento per gli studenti, Comunicazione n.14 – per il segmento della scuola superiore]. Fermo restando questo criterio, ciascun Consiglio di classe in autonomia può deliberare a favore o no della partecipazione degli alunni, sulla base di particolari motivazioni o contingenze.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA URBANIA/PEGLIO**

Sono previste uscite sul territorio per la Scuola dell'Infanzia di Urbania e una visita alla Biblioteca comunale di Urbania per la Scuola dell'Infanzia di Peglio.

**SCUOLA PRIMARIA URBANIA**

Classi 1 <sup>^</sup>	Montefiorentino (Frontino) aprile/maggio
Classi 2 <sup>^</sup>	Oltremare di Riccione aprile/maggio
Classi 3 <sup>^</sup>	Museo Federico II (Jesi) aprile/maggio
Classi 4 <sup>^</sup>	Museo Civico Archeologico (Bologna) aprile/maggio
Classi 5 <sup>^</sup>	Italia in miniatura (Rimini) aprile/maggio

**SCUOLA PRIMARIA PEGLIO**

Classi 1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup> /4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup>	Zoo Safari (Ravenna) Secondo quadrimestre
Classi 4 <sup>^</sup>	Museo Diocesano- Urbino Secondo quadrimestre
Classi 5 <sup>^</sup>	Sinagoga -Urbino Scuola Sec. di primo grado-Urbania Secondo quadrimestre

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Classi 1 <sup>^</sup>	Gubbio e S. Ubaldo + Laboratori didattici Uciste didattiche: Biblioteca comunale, Palazzo Ducale di Urbania; Aziende del territorio e uscite sul territorio
Classi 2 <sup>^</sup>	Ascoli e Civitella del Tronto Uciste didattiche: Palazzo Ducale di Urbino, Biblioteca comunale di Urbania; Aziende del territorio e uscite sul territorio
Classi 3 <sup>^</sup>	Alto Adige, San Valentino del Campo (planetario); Museo della guerra di Rovereto; Castelfirmiano; Bressanone e Bolzano  Uscite didattiche: Museo del Balì; Biblioteca comunale di Urbania; Lanificio Carotti (Fermignano); uscite legate all'orientamento e uscite sul territorio

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

<b>INDIRIZZO AGRAIA</b>	<b>USCITE/VISITE GUIDATE</b>	<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
Classi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite a società agricole del territorio e/o Proposte del CEA di Pesaro</li> <li>▪ AMAP Sant'Angelo in Vado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita a Parchi naturali o siti di interesse naturalistico, culturale e sociale</li> <li>▪ Saline di Cervia</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiere dedicate all'agricoltura e al settore agroalimentare</li> <li>▪ Visite a società agricole del territorio</li> <li>▪ AMAP Sant'Angelo in Vado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita a Parchi naturali o siti di interesse naturalistico, culturale e sociale</li> <li>▪ Bologna</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiere dedicate all'agricoltura e al settore agroalimentare</li> <li>▪ Visite a società agricole del territorio</li> <li>▪ AMAP Sant'Angelo in Vado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita allo stabilimento produttivo dell'Aboca</li> <li>▪ Pompei/Ercolano</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiere dedicate all'agricoltura e al settore agroalimentare</li> <li>▪ Visite a società agricole del territorio, impegnate nella vendita, manipolazione e trasformazione prevalente dei propri prodotti agricoli</li> <li>▪ AMAP Sant'Angelo in Vado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> <li>▪ Trento</li> </ul>
Classi 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiere dedicate all'agricoltura e al settore agroalimentare</li> <li>▪ Visite a società agricole del territorio, impegnate nella vendita, manipolazione e trasformazione prevalente dei propri prodotti agricoli</li> <li>▪ AMAP Sant'Angelo in Vado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budapest</li> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> </ul>
<b>INDIRIZZO CAT</b>	<b>USCITE/VISITE GUIDATE</b>	<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
Classi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali del territorio</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saline di Cervia</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali del territorio</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bologna</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pompei/Ercolano</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> <li>▪ Trento</li> </ul>
Classi 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pastena, cantiere bioedilizia</li> <li>▪ Visite aziendali</li> <li>▪ Verona, "Job e orienta" col Collegio dei Geometri di Pesaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budapest</li> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> </ul>



<b>INDIRIZZO AFM/SIA</b>	<b>USCITE/VISITE GUIDATE</b>	<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
Classi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali del territorio</li> <li>▪ Visita ad Amazon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saline di Cervia</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali del territorio</li> <li>▪ Visita ad Amazon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bologna</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali</li> <li>▪ Visita ad Amazon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pompei/Ercolano</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali</li> <li>▪ Visita ad Amazon</li> <li>▪ Urbino, Biblioteca digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> <li>▪ Trento</li> </ul>
Classi 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali</li> <li>▪ Visita ad Amazon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budapest</li> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> </ul>
<b>INDIRIZZO PIA</b>	<b>USCITE/VISITE GUIDATE</b>	<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
Classi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Località da definire, assistere ad una sfilata di moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saline di Cervia</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Località da definire, assistere ad una sfilata di moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bologna</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Località da definire, assistere ad una sfilata di moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pompei/Ercolano</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Milano, Accademia NABA</li> <li>▪ Località da definire, assistere ad una sfilata di moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> <li>▪ Trento</li> </ul>
Classi 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Milano, Accademia NABA</li> <li>▪ Località da definire, assistere ad una sfilata di moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budapest</li> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> </ul>
<b>INDIRIZZO MAT</b>	<b>USCITE/VISITE GUIDATE</b>	<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
Classi 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saline di Cervia</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bologna</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pompei/Ercolano</li> <li>▪ Soggiorno linguistico</li> </ul>
Classi 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita aziendale del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> <li>▪ Trento</li> </ul>
Classi 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite aziendali del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budapest</li> <li>▪ Erasmus +</li> <li>▪ Soggiorno in un paese di lingua inglese (con English4you)</li> </ul>

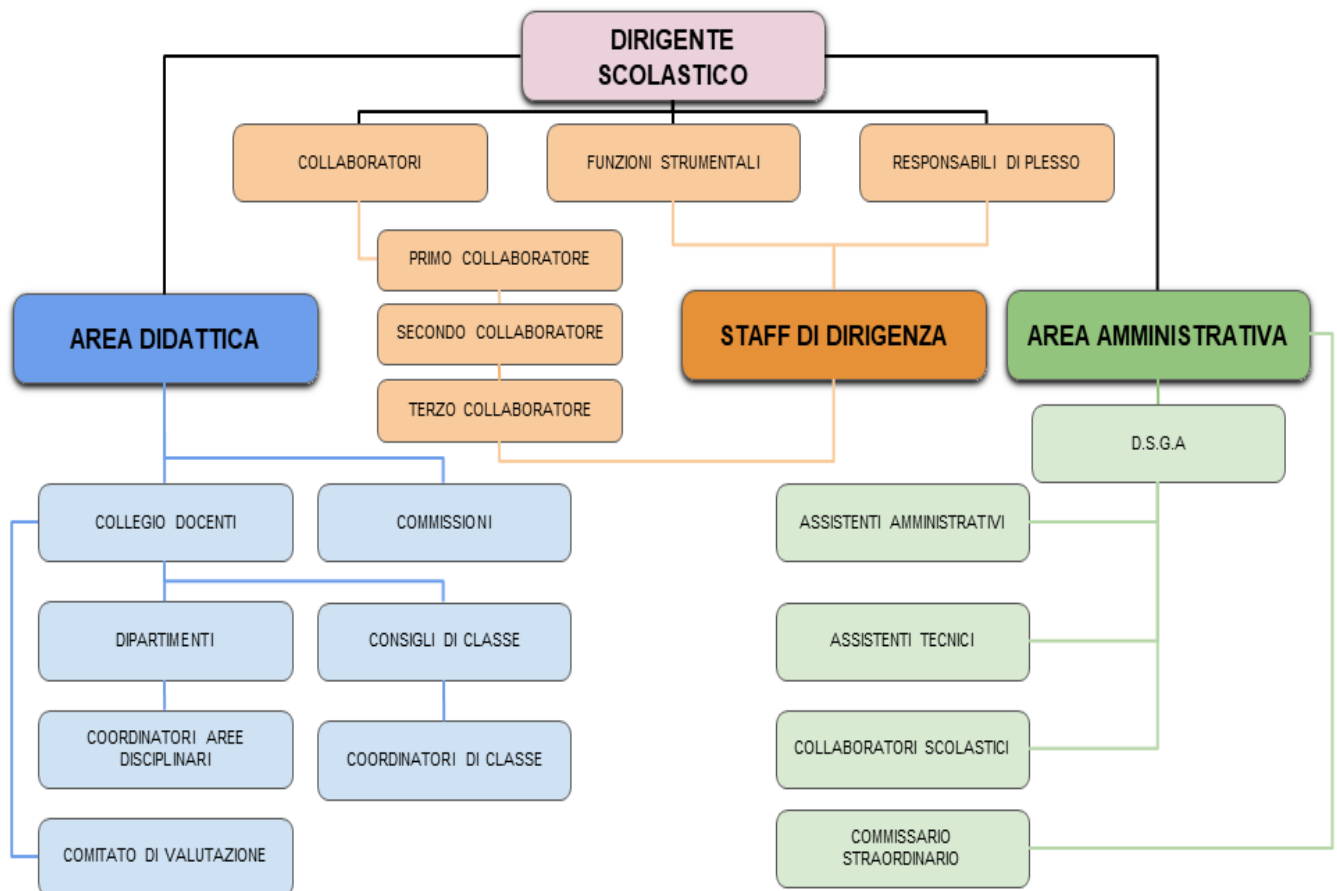
# PROGETTI

Vedi Allegato 1

## L'ORGANIZZAZIONE

### SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Organigramma dell'Istituto



**MODELLO ORGANIZZATIVO****PERIODO DIDATTICO**

Quadrimestri

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Dirigente Solastico		
Collaboratori del DS	Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione dei diversi plessi dell'Istituto	1+2
Fiduciari di plesso/indirizzo	Coordinano e sono responsabili del plesso/indirizzo a cui sono stati assegnati	19
Docenti Coordinatori	Coordinano le varie attività della classe, le relazioni con le famiglie; monitorano profitto ed assenze degli alunni; cura gli atti burocratici	35
Funzioni strumentali	Coordinamento e supporto nelle aree di intervento individuate per l'attuazione di quanto indicato nel PTOF	13
Commissioni	Coordinamento delle attività legate a: PTOF, RAV/PDM, orario, sperimentazione e didattica (MOF), orientamento, educazione civica, team digitale	8
Responsabili di laboratori	Preposti ai laboratori della scuola	19
Docenti	Attività didattica	184
DSGA	Responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativi-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna	1
Personale ATA	Attività amministrativa/collaborazione scolastica	47
Commissario straordinario	Sostituisce l'organo del Consiglio di Istituto	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Ordine di scuola	Attività realizzata	Docenti
Scuola Primaria	Potenziamento linguistico Sostegno	2 1
Scuola secondaria di primo grado AB25 Inglese	Potenziamento linguistico	1
Scuola secondaria di secondo grado A012 LETTERE	Insegnamento classe di concorso A012	1
Scuola secondaria di secondo grado A026 MATEMATICA	Insegnamento classe di concorso A026 e potenziamento	1
Scuola secondaria di secondo grado A036 DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Insegnamento classe di concorso A036 e potenziamento	1
Scuola secondaria di secondo grado ADSS	Sostegno	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttore dei servizi generali e amministrativi. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dipendenze.
Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestione PTOF (Con particolare riferimento ai progetti interni di ampliamento dell'offerta formativa ivi compresi i corsi di recupero)</li> <li>▪ Gestione amministrazione trasparente</li> <li>▪ Rapporti con enti locali</li> </ul>
Ufficio acquisti	<b>CONTABILITÀ</b>
Ufficio per la didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestione alunni</li> <li>▪ Organici</li> <li>▪ Registro elettronico</li> <li>▪ Attività negoziale</li> <li>▪ Attività progettuale</li> <li>▪ Organi collegiali</li> <li>▪ Rilevazioni e statistiche</li> <li>▪ Libri di testo</li> <li>▪ Infortuni</li> <li>▪ Calendario scolastico</li> <li>▪ Gestione esami</li> <li>▪ Prove INVALSI</li> <li>▪ Contributo d'istituto e tasse scolastiche</li> <li>▪ Sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>▪ Attività extracurricolari</li> </ul>
Ufficio per il personale	Adempimenti relativi a tutto il personale

**SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:**

- Registro online
- Pagelle on line
- Colloqui scuola-famiglia
- Modulistica da sito scolastico

## **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

### **RETI PER LA FORMAZIONE E LA DIDATTICA**

1. Rete MOF
2. Rete IeFP MAT
3. Rete IeFP PIA
4. Rete Istituti tecnici agrari e Professionali delle Marche

### **CONVENZIONI PER LA FORMAZIONE E LA DIDATTICA**

1. Convenzione con l'Università degli Studi di Urbino
2. Convenzione con l'Università degli Studi di Trieste
3. Convenzione con l'Università Alma Mater Studiorum di Bologna
4. Convenzione "Gioco Sport Calcio" con la Società Urbania Calcio

### **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

#### **FORMAZIONE PIANO NAZIONALE DOCENTI**

La formazione del personale docente (interna ed esterna) dovrà sì soddisfare le esigenze dei docenti per le singole discipline di insegnamento, ma anche e soprattutto rispondere alle esigenze che possano emergere dagli obiettivi e finalità della visione e della mission della Scuola.

Sono pertanto ammissibili, oltre al piano di formazione obbligatorio previsto dall'USR Marche, corsi di formazione su:

- sperimentazione MOF e didattiche innovative come WRW (Writing and Reading Workshop)
- Moduli orientamento formativo (DM.n.328 del 22/12/2022)
- sicurezza sul lavoro
- didattica per studenti BES
- didattica L2 per studenti stranieri
- PCTO
- didattica digitale
- potenziamento delle funzioni del registro elettronico oltre a quelle base
- utilizzo di strumentazioni tecniche e informatiche innovative acquistate per i laboratori dei vari indirizzi di studio
- STEM

Nel corso dell'anno scolastico la Scuola stessa organizzerà convegni e formazioni sia in presenza sia online rivolte sia all'interno che all'esterno sulle aree tematiche sopra elencate in un piano di implementazione della rete sperimentale MOF di cui è capofila a livello nazionale.

In particolare, per l'a.s. 23/24 il Piano di Formazione del personale docente, pur restando ricettivo su quanto sopra elencato, verterà sull'implementazione delle competenze digitali dei docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, per l'utilizzo di applicazioni finalizzate al miglioramento, all'inclusione e all'innovazione della didattica. Per il personale ATA si darà priorità alla formazione sulla sicurezza, all'implementazione della dematerializzazione e della digitalizzazione delle pratiche e delle incombenze organizzative e gestionali.

Il Collegio dei Docenti resta comunque aperto e ricettivo per qualsiasi altra interessante proposta formativa possa ad esso pervenire in corso d'anno.

### **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

Incontri informativi e di aggiornamento professionale - USR Marche